

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка
Кафедра теорії та методики фізичного виховання



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з навчально-педагогічної роботи

М. Боднар М. Боднар

7 » серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У
ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ

рівень вищої освіти **другий (магістерський)**

галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

спеціальність **014 Середня освіта**

освітньо-професійна програма **Середня освіта (Фізична культура)**

Спортивно-масова робота

Кременець 2024

Чижик В.В. Методика та організація наукових досліджень у фізичному вихованні :за спеціальністю 014 Середня освіта, предметна спеціалізація 014 Середня освіта «Фізична культура» за освітньо-професійною програмою магістра / В.В. Чижик. –Кременець, 2024. – 20 с.

Розробники:

Чижик В.В. - кандидат біологічних наук, професор

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання

Протокол № 1 від 1 серпня 2024 року

Завідувач кафедри



доц. Голуб В.А.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, предметна спеціалізація, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни			
		денна форма навчання	заочна форма навчання		
Кількість кредитів: 3 Нормативний термін навчання	Галузь знань 01 Освіта	нормативна			
	Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)				
Модулів – 1	Кваліфікація: вчитель фізичної культури, спортивно-масова робота	Рік підготовки:			
Змістових модулів – 4		2-й	2-й		
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр			
Загальна кількість годин:		3-й	3-й		
Нормативний термін навчання: 90		Лекції			
Тижневих годин для денної форми навчання: Нормативний термін навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента - 6	Освітньо-професійна програма підготовки: магістр	16 год.	8 год..		
		Практичні, семінарські			
		18 год.	10 год		
		Лабораторні			
		-	-	-	-
		Самостійна робота			
		56 год.	72 год.		
Вид контролю: залік, екзамен					

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 40 % : 60%

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: є розкриття закономірностей проведення наукових досліджень, методики проведення аналізу та обробки результатів, формування у студентів цілісної системи знань про науково-дослідну роботу, розвиток творчого мислення, формування вмінь і навичок самостійної розумової праці.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Основи науково-дослідної роботи у сфері фізичної культури і спорту» є :

- сформувати у студентів цілісну систему знань про наукові дослідження, особливості їх проведення;
- забезпечити студентам оволодіння основами методології та методики наукового дослідження;
- дати уявлення про різноманіття методів організації та проведення наукових досліджень;
- забезпечити майбутнім фахівцям оволодіння вмінням здійснювати науково-пошукову діяльність, розвивати свій творчий потенціал;
- розкрити специфічні ознаки, притаманні проведенню наукових досліджень у вищій школі;
- сформувати у майбутніх фахівців цілісну наукову картину світу, професійний світогляд.

В процесі навчання здобувачі повинні оволодівати такими компетентностями:

ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу не припустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності, розробка та презентація освітніх проектів, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

ФК 2. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології в освітній діяльності, виховання і розвитку здобувачів, здійснювати оцінювання та моніторинг навчальних результатів на засадах компетентнісного підходу.

ФК 11. Здатність здійснювати об'єктивне та всебічне оцінювання результатів освітньої діяльності та аналізувати її результати.

ФК 12. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.

ФК 14. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, а також визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси за для систематичного розвитку.

ПРН 3. Знати і відтворювати принципи освітнього процесу дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт - суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.

ПРН 4. Визначення напрямку своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності

ПРН 6. Вміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи вчителя фізичної культури, інспектора, методиста; вміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.

ПРН 8. Володіти навичками планування і організації наукових досліджень, збору і обробки даних у галузі фізичної культури і спорту.

ПРН 13. Вміти планувати і контролювати фізичне навантаження у відповідності до вікових, статевих, морфофункціональних та психологічних особливостей здобувачів і рівня їх підготовленості, а також в умовах інклюзивної освіти.

ПРН 15. Вміти володіти навичками самостійної аналітичної, проектної, навчально-дослідної, навчально-педагогічної діяльності.

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Основи методології наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту. Організація і планування науково-дослідної роботи у сфері фізичної культури і спорту

Тема 1. Наука та наукове мислення, наукове основні поняття.

Місце наукових досліджень у системі підготовки бакалавра у сфері фізичної культури і спорту. Мета і завдання курсу, значення курсу у формуванні майбутнього фахівця, набутті навичок науково-дослідної роботи. Предмет та поняття про науку, її суть, історичні аспекти розвитку. Процес пізнання, його види та структура, понятійний апарат, зміст і функції науки. Наука як система знань, закономірності її розвитку. Гіпотеза, доказ та формування теорії. Класифікація наук. Етапи становлення наук. Основні категорії науки

Тема 2. Організаційна структура наукових досліджень в Україні. Система організації наукових досліджень в Україні у сфері фізичної культури і спорту. Основні сектори організації наукових досліджень. Установи які безпосередньо здійснюють наукові дослідження в Україні. Національна академія наук України. Академія педагогічних наук України. Нормативноправові документи, які регулюють наукову та науково-технічну діяльність. Наукові школи ВНЗ у сфері фізичної культури і спорту, їхні головні ознаки. Наукові дослідження: суть, особливості. Фундаментальні і прикладні наукові дослідження у сфері фізичної культури і спорту. Характерні риси та критерії ефективності наукових досліджень. Типи досліджень.

Тема 3. Основи методології науково-дослідної роботи. Поняття про методологію досліджень, види та функції наукових досліджень. Два рівні пізнання в методології наукових досліджень: емпіричний та теоретичний. Категоріальний апарат наукового дослідження. Системний підхід, його місце та роль у науковому пізнанні. Поняття системи та її властивості. Методи та техніка наукових досліджень, їх класифікація. Методи теоретичного дослідження. Методи емпіричного дослідження. Експериментальні дослідження і спостереження у сфері фізичної культури і спорту. Педагогічні дослідження,

особливості їх використання у сфері фізичної культури і спорту. Стадії наукових досліджень: організаційна, дослідна, узагальнення, реалізація результатів.

Тема 4. Організація і планування науково-дослідної роботи у сфері фізичної культури і спорту. Загальна схема наукового дослідження. Організація і планування наукового дослідження. Види науково-дослідних робіт. Основні методологічні принципи наукового дослідження. Логіка конструювання дослідної роботи. Об'єктивні та суб'єктивні чинники, що визначають вибір спрямованості дослідження. Визначення проблеми, теми, об'єкта і предмета дослідження. Визначення та формулювання мети, завдань і гіпотези дослідження. Планування дослідження. Поняття «наукова новизна», «теоретична значущість», «практична значущість».

Змістовий модуль 2. Інформаційно-комунікаційні технології в забезпеченні наукової діяльності та сучасні методи дослідження у фізичній культурі і спорті у сфері фізичної культури і спорту

Тема 5. Використання сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності. Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень. Джерела інформації та їх використання в науково-дослідній роботі. Техніка роботи зі спеціальною літературою. Інтернет-технології в процесі пошуку та обміну інформацією (програма-постачальник Internet Explorer; електронна пошта (e-mail); телеконференції (Zoom, Google Meet, Google Classroom тощо). Вебінар як форма інтернет-комунікації. Робота із джерелами інформації. Використання сучасних інформаційних технологій у спортивній підготовці спортсменів та різних груп населення. Інформаційне забезпечення, обробка та аналіз матеріалів дослідження. Використання Смарт технологій у сфері фізичної культури і спорту та освіти.

Тема 6. Етика наукових досліджень у фізичній культурі і спорті.

Наукова етика та її основні принципи. Норми наукової етики, які регулюють щоденну наукову діяльність у фізичній культурі і спорті. Норми наукової етики, які регулюють відносини між вченими. Норми наукової етики, які регулюють публікацію результатів наукового дослідження. Норми наукової етики при підготовці наукових публікацій. Порушення наукової етики. Псевдонаука та її загроза для наукового співтовариства. Сутність поняття «плагіат». Етика цитування. Етичний кодекс вченого України. Принципи етики наукових публікацій за рекомендаціями Міжнародного комітету редакторів медичних

журналів, Комітету по етиці публікацій.

Тема 7. Теоретичні методи дослідження у фізичній культурі і спорті.

Історичний і логічний методи наукового дослідження. Аналіз та узагальнення документальних матеріалів та літературних джерел як метод наукового дослідження. Вивчення документації наукового дослідження у сфері фізичної культури і спорту. Завдання і загальні принципи методу «аналіз літературних джерел». Спостереження і його роль у спортивній практиці.

Опитування, як метод збору первинної соціальної інформації. Анкетування. Складання анкет. Сутність анкетування. Види анкетування. Принципи побудови анкет. Класифікація питань анкети. Соціальний експеримент, його особливості

Тема 8. Емпіричні методи дослідження у фізичній культурі і спорті.

Тестування рівня розвитку фізичних якостей. Лабораторні методи дослідження у фізичній культурі і спорті. Характеристика показників фізичного розвитку (соматометричні, соматоскопічні, фізіометричні показники). Основні вимоги до антропометричних досліджень. Методи функціональної діагностики у фізичному вихованні і спорті: традиційні та розрахункові методи визначення інтегральних показників серцево-судинної системи та системи зовнішнього дихання; методи оцінки функціонального стану нервової системи організму; сучасні методи експрес-діагностики функціональної та фізичної підготовленості організму спортсменів різної кваліфікації та спеціалізації, різних груп населення. Методи діагности адаптивних можливостей організму. Методи інтегральної оцінки фізичного здоров'я людини за різними авторськими методиками. Характеристика сучасної діагностичної апаратури, що застосовується під час проведення наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту.

2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с.р.		л	п	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1								

Основи методології наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту. Організація і планування науково-дослідної роботи у сфері фізичної культури і спорту								
Тема 1. Наука та наукове мислення, наукове основні поняття.	10	2	2	6	10	1	1	8
Тема 2. Організаційна структура наукових досліджень в Україні.	10	2	2	6	10	1	1	8
Тема 3. Основи методології науково-дослідної роботи. Поняття про методологію досліджень, види та функції наукових досліджень.	10	2	2	6	10	1	1	8
Тема 4. Організація і планування науково-дослідної роботи у сфері фізичної культури і спорту.	10	2	2	6	10	1	1	8
Разом за модулем 1	40	8	8	24	20	2	2	16
Модуль 2								
Інформаційно-комунікаційні технології в забезпеченні наукової діяльності та сучасні методи дослідження у фізичній культурі і спорті у сфері фізичної культури і спорту								
Тема 5. Використання сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності.	12	2	2	8	10	1	1	8
Тема 6. Етика наукових досліджень у фізичній культурі і спорті.	12	2	2	8	10	1	1	8
Тема 7. Теоретичні методи дослідження у фізичній культурі і спорті.	12	2	2	8	10	1	1	8
Тема 8. Емпіричні методи дослідження у фізичній культурі і спорті.	14	2	4	8	10	1	1	8
Усього за модулем 2	50	8	10	32	20	1	3	14
Разом за модулем 1, 2	90	16	18	56	90	8	10	72
Усього годин	90	16	18	56	90	8	10	72

3. Теми семінарських занять

№ з/ п	Назва теми	Кількіс ть годин
Змістовний модуль 1 Організація навчальної діяльності студентів з позиції їх професійно-педагогічної підготовки		
1.	Поняття про науку, її призначення, особливості науки у галузі «охорона здоров'я» та сфері реабілітаційної медицини. Функції науки, класифікація. Організація науки та система підготовки наукових кадрів в Україні. Доказова медицина.	2
2.	Наукове дослідження: сутність, загальна схема, категоріальний апарат. Організація наукового дослідження. Основні програмнометодологічні питання наукового дослідження.	2
3.	Інформаційне забезпечення наукової роботи, інформаційні джерела у сфері медичної реабілітації. Суть і види науковотехнічної інформації. Методи пошуку і збору наукової інформації. Аналіз та інтерпретація інформації. Організація роботи з науковою літературою. Форми обміну науковою інформацією.	2
4.	Академічна доброчесність здобувачів освіти та її забезпечення під час науково-дослідної роботи. Порушення академічної доброчесності: плагіат, види плагіату, самоплагіат, обман, списування.	2
Змістовний модуль 3 Практичні та семінарські заняття з спортивно-педагогічних дисциплін		
5.	Методологія та методи наукового дослідження. Особливості методології у фізичній терапії. Складові методології. Системний підхід та методологічні схеми досліджень. Теоретичні, емпіричні та експериментальні методи досліджень.	2
6.	Основи біостатистики: організація та дизайн статистичних досліджень, методи аналізу. Відносні та середні величини. Графічні методи аналізу. Характеристика та аналіз статистичної сукупності. Оцінювання та аналіз вірогідності статистичних гіпотез.	2
7.	Методичні вимоги щодо виконання й оформлення кваліфікаційної роботи. Порядок захисту кваліфікаційної роботи. Підготовка до виконання кваліфікаційної роботи.	2

	Основні розділи роботи. Оформлення результатів, списку літератури та висновків. Процедура публічного захисту.	
10	Разом	18

4. Самостійна робота

№ теми	Назва теми	Кіл-ть годин
Змістовий модуль 1. Основи методології наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту. Організація і планування науково-дослідної роботи у сфері фізичної культури і спорту		
1	Тема 1. Наука та наукове мислення, наукове основні поняття.	6
2	Тема 2. Організаційна структура наукових досліджень в Україні.	6
3	Тема. 3. Основи методології науково-дослідної роботи. Поняття про методологію досліджень, види та функції наукових досліджень.	8
4	Тема 4. Організація і планування науково-дослідної роботи у сфері фізичної культури і спорту.	10
	Разом за змістовим модулем 1	18
Змістовий модуль 2. Інформаційно-комунікаційні технології в забезпеченні наукової діяльності та сучасні методи дослідження у фізичній культурі і спорті у сфері фізичної культури і спорту		
5	Аналіз наукової інформації, що отримано за допомогою інформаційних технологій. Розробка плану вебінару, колоквиуму за обраною темою дослідження. Оформлення результатів досліджень у вигляді наукових публікацій. Підготовка доповіді / тез доповіді про наукову роботу. Складання та оформлення списку літературних джерел.	8
6	Етичний кодекс вченого України. Принципи етики наукових публікацій за рекомендаціями Міжнародного комітету редакторів медичних журналів, Комітету по етиці публікацій.	6
7	Види педагогічного тестування. Вимоги до проведення контрольних іспитів. Розробка методики педагогічного тестування.	10
8	Аналіз спеціальної науково-методичної літератури, документальних і архівних матеріалів щодо отримання ретроспективної інформації. Вивчення документації	12

	наукового дослідження у сфері фізичної культури і спорту.	
	Разом за змістовим модулем 2	22
Усього годин		66

5. Індивідуальні завдання (ІНДЗ)

6. Місце наукових досліджень у системі підготовки бакалавра у сфері фізичної культури і спорту.
7. Мета і завдання курсу, значення курсу у формуванні майбутнього фахівця.
8. Предмет та поняття про науку, її сутність, історичні аспекти розвитку.
9. Процес пізнання, його види та структура, понятійний апарат, зміст і функції науки.
10. Наука як система знань, закономірності її розвитку.
11. Класифікація науки.
12. Організація наукової діяльності в Україні.
13. Наукові школи у сфері фізичної культури і спорту, їхні головні ознаки.
14. Характерні риси та критерії ефективності наукових досліджень. Типи досліджень.
15. Поняття про методологію досліджень.
16. Види та функції наукових досліджень.
17. Методи теоретичного дослідження.
18. Методи емпіричного дослідження.
19. Експериментальні дослідження і спостереження у сфері фізичної культури і спорту.
20. Поняття «експеримент», характеристика експериментальних і супутніх факторів. Види педагогічних експериментів, які використовуються у сфері фізичної культури і спорту.
21. Експеримент та його характерні особливості.
22. Педагогічні спостереження, особливості їх використання у сфері фізичної культури і спорту.
23. Аналіз і синтез, індукція і дедукція, історичний і логічний методи дослідження.
24. Стадії наукових досліджень: організація, дослід, узагальнення, реалізація результатів.
25. Загальна схема наукового дослідження. Організація і планування наукового дослідження.
26. Види науково-дослідних робіт. Основні методологічні принципи наукового дослідження.
27. Логіка конструювання дослідної роботи.
28. Об'єктивні та суб'єктивні чинники, що визначають вибір спрямованості

дослідження.

- 29.Визначення проблеми, теми, об'єкта і предмета дослідження.
- 30.Визначення та формулювання мети, завдань і гіпотези дослідження.
- 31.Поняття «наукова новизна», «теоретична значущість», «практична значущість».
- 32.Суть наукової публікації, її основні види, функції, кількість і обсяг.
- 33.Наукова стаття, тези наукової доповіді. Методика написання тексту.
- 34.Вимоги до тексту наукової статті. Характер викладу.
- 35.Педагогічні методи дослідження проблем фізичної культури та спорту.
- 36.Медико-біологічні методи дослідження проблем фізичної культури та спорту.
- 37.Психологічні методи дослідження проблем фізичної культури та спорту.
- 38.Соціологічні методи дослідження проблем фізичної культури та спорту.
- 39.Характеристика сучасної діагностичної апаратури, що викори сто вується під час проведення наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту.
- 40.Загальні положення науково-дослідної роботи.
- 41.Вимоги до змісту курсової, кваліфікаційної, дипломної роботи. Загальна характеристика та її виконання.
- 42.Етапи наукового дослідження та захисту кваліфікаційної та дипломної робіт.
- 43.Загальні вимоги до оформлення науково-дослідної роботи студента.
- 44.Цитування у тексті наукової праці. Види посилань на використані літературні джерела.
- 45.Характерні недоліки у написанні курсової, кваліфікаційної, дипломної робіт.

Критерії оцінювання студентів при виконанні індивідуальних завдань:Порядок подання та захист ІНДЗ

1. Звіт про виконання ІНДЗ подається у вигляді реферату обсягом до 10 арк.
2. ІНДЗ подається викладачу, не пізніше ніж за 2 тижні до підсумкового контролю або завершення семестру;
3. Оцінка за ІНДЗ виставляється на заключному занятті (семінарському, практичному та ін.) на основі попереднього ознайомлення викладача зі змістом ІНДЗ. Можливий захист завдання шляхом усного звіту студента про виконану роботу (до 5 хв).
4. Оцінка за ІНДЗ враховується під час виведення підсумкової оцінки з навчального курсу.

Критерії оцінювання ІНДЗ

При розробленні критеріїв оцінки за ІНДЗ береться за основу повнота і правильність виконання завдання, ступінь усвідомлення та розуміння студентом навчального матеріалу проблемного характеру; враховується здатність студента

диференціювати, інтегрувати та уніфікувати отримані знання, застосовуючи наукову термінологію; уміння здійснювати самостійний пошук та використання додаткового матеріалу для глибокого, логічного і творчого аналізу вивченого; уміння творчо застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань; мовленнєве оформлення відповіді тощо.

1 бал – студент має початковий рівень знань і не виявляє інтерес до навчального матеріалу; механічно відтворює зміст відповідного параграфу підручника/посібника; копіює певне завдання без будь-яких власних висновків та узагальнень;

2 бали – студент виявляє первинний інтерес до навчального матеріалу; має фрагментарні навички в роботі з підручником, але самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання;

3 бали – студент знає близько половини навчального матеріалу і здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача; описує явища, процеси без пояснень їх причин; за допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, але слабо орієнтується в поняттях;

4 бали – студент знає більше половини навчального матеріалу, розуміє основний навчальний матеріал, але відтворює його з помилками та неточностями; здатен з помилками й неточностями дати визначення основних понять; відповіді на додаткові питання непослідовні та нелогічні;

5 балів – студент має стійкі навички роботи з текстом підручника; може самостійно оволодіти більшою частиною навчального матеріалу; формулює поняття, наводить приклади, підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен за необхідності використовувати наочні матеріали;

6 балів – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена;

7 балів – студент самостійно відтворює домінуючу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати набуті знання при розв'язуванні психологічних задач; користується додатковими джерелами;

8 балів – студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; розуміє основоположні теорії та факти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє застосовувати засвоєний матеріал у стандартних ситуаціях;

9 балів – студент вміє наводити окремі власні приклади на

підтвердження певних теоретичних положень; самостійно користується додатковими джерелами; свідомо контролює власні навчальні дії; правильно використовує термінологію; складає таблиці та схеми;

10 балів – знання студента є достатньо повними; він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно описує певні явища з точки зору їх смислового взаємозв'язку; відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими фрагментарними неточностями;

11 балів – студент уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами та фактами, розглядати виявлені закономірності, робити самостійні висновки; загалом належною мірою контролює власну учбову діяльність;

12 балів – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатен використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали;

13 балів – студент самостійно визначає окремі цілі власної учбової діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну щодо власної;

14 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів- доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно- наукового аналізу та прогнозу явищ;

15 балів – студент вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріалу будь-якій формі; активно розвиває свої обдарування та нахили; вільно висловлює перспективи у відповідній сфері досліджень.

8. Методи навчання

Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ.

Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.

9. Методи контролю

Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, залік.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота											
Модуль 1.		Модуль 2.		Модуль 3.		Модуль 4.			Сам. та інд. робота		Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	ІНДЗ	П/ Т Т2	100
7	7	8	8	8	8	8	8	8	15	15	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всівиди навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	F X	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання за національною шкалою

Оцінка А «5» («відмінно») (90–100): студент виявляє міцні, глибокі та

системні знання навчально-програмованого матеріалу; відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; демонструє вміння самостійно знаходити та користуватися джерелами

інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів доказів власної думки, вирішує складні проблемні завдання; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань; творчо застосовує професійні вміння і навички; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє культурою викладу інформації, мова студента грамотна.

Оцінка В «4» («добре») (82–89): студент виявляє міцні, повні, ґрунтовні знання навчально-програмованого матеріалу; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати та систематизувати інформацію, встановлювати зв'язок з обраною професією та робити висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях; відповідь студента в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

Оцінка С «4» («добре») (75–81): студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте його знання недостатньо глибокі та осмислені; відповідь на рівні загальних уявлень про предмет; демонструє деяке порушення логічності й послідовності викладу матеріалу; виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити певні, але неконкретні й неточні висновки; не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою; має фрагментарні навички в роботі з джерелами інформації; виявляє невисоку культуру викладу знань.

Оцінка D «3» («задовільно») (67–74): студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коректування запитань; недостатньо володіє розумовими операціями; відсутні уміння і навички у роботі з джерелами інформації; не вміє логічно мислити та викласти свою думку.

Оцінка E «3» («задовільно») (60–66): має мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному недостатньо орієнтується у

теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання ув практичних ситуаціях.

Оцінка FX «2» (35-59) (з можливістю повторного складання): студент не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє павичок застосовування знань у практичних ситуаціях; демонструє; не виявляє творчі уміння застосування знань, навичок у навчально-дослідній та практичній діяльності.

Оцінка F «2» («незадовільно») (0–34) (з обов'язковим повторним курсом): не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не

11. Методичне забезпечення

Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (навчальний контент дисципліни: тези лекцій, розробки семінарських занять, питання тестового контролю, завдання для індивідуальної навчально-дослідної роботи). Підручники та посібники. Періодичні фахові видання. Тематичні Інтернет ресурси.

12. Рекомендована література

Основна

1. *Ахметов Р. Ф.* Основи наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті: навч. посіб. Житомир: 2018. 204 с.
2. *Артемчук Г. І.* Науково-дослідна робота: навч. посіб. для студ. та виклад. ВНЗ/ Г. І. Артемчук, В. М. Курило, М. П. Кочерга. К.: Форум, 2000. 272 с.
3. *Белих С. І.* Науково-дослідна робота у фізичній культурі / С. І. Белих. Донецьк, 2008. 130 с.
4. *Вимоги до випускних (науково-дослідних) робіт студентів навчальнонаукового інституту фізичної культури, спорту і здоров'я / [О. О. Безкопильний, С. В. Гречуха, С. О. Коваленко, А. І. Стеценко].* Черкаси: ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2015. 72 с.
5. *Демчук С. П.* Основи самостійної науково-дослідної роботи: навч. метод. посіб. для студ. спеціальності «Фізична культура» / С. П. Демчук. Рівне: СОМ-ЦЕНТР, 2008. 70 с.
6. *Ковальчук В. В.* Основи наукових досліджень: навч. посіб. / В. В. Ковальчук, Л. М. Моїсєєв. К.: В. П. Професіонал, 2004. 208 с.
7. *Костюкевич В. М.* Основи науково-дослідної роботи магістрантів та

- аспірантів у вищих навчальних закладах (спеціальність: 017 Фізична культура і спорт): навч. посіб. / В. М. Костюкевич, В. І. Воронова, О. А. Шинкарук, О. В. Борисова. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. 554 с.
8. *Методичні* рекомендації до написання курсових, бакалаврських та магістерських дипломних робіт для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» спеціальності «фізична культура і спорт», спеціалізацій «Менеджмент у спортивній діяльності», «Менеджмент і маркетинг у спорті», «Менеджмент і логістика в спорті» / [укл. Є. В. Імас, Ю. П. Мічуда, С. В. Свистунов]. К.: Олімп. л-ра. 48 с.
 9. *Методичні* рекомендації з написання курсових робіт освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» за напрямом підготовки 6.010201 «Фізичне виховання» [укл. Т. Ю. Круцевич]. К.: Наук. світ. 24 с.
 10. *Сергієнко Л. П.* Спортивна метрологія: теорія і практичні аспекти. К.: КНТ, 2010. 776 с.
 11. *Філіпенко А. С.* Основи наукових досліджень. Конспект лекцій: навч. посіб. К.: Академвидав, 2005. 208 с.
 12. *Шейко В. М.,* Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності, К.: Знання, 2006. 307 с.
 13. Шинкарук О. А., Лисенко О. М., Яковенко О. О. Основи науково-дослідної роботи у сфері фізичної культури і спорту: навч. прогр. К.: Національний університет фізичного виховання і спорту України, вид-во «Олімп. л-ра», 2017. 38 с.
 14. *Шиян Б. М.* Теорія і методика наукових педагогічних досліджень у фізичному вихованні і спорті: [навч. посіб.] / Б. М. Шиян, О. М. Вацеба. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2008. 276 с.
 15. *Шиян Б. М.* Наукові дослідження у фізичному вихованні та спорті / Б. М. Шиян, Г. А. Єдинак, Ю. В. Петришин. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2012. 280 с.

Допоміжна

16. *Білуха М. Т.* Методологія наукових досліджень / М. Т. Білуха. К.: АБУ, 2002. 480 с.
17. *Єріна А. М.* Методологія наукових досліджень / А. М. Єріна, В. Б. Захожай, Д. Л. Єрін. К.: Центр навч. л-ри, 2004. 212 с.
18. *Крушельницька О. В.* Методологія та організація наукових досліджень / О. В. Крушельницька. К.: Кондор, 2003. 192 с.
19. *Мітова О. О.* Методи наукових досліджень в баскетболі / О. О. Мітова, Р. О. Сушко. – Дніпропетровськ: Інновація, 2015. 216 с.

20. *Науково-дослідна робота студентів із фізичної культури* / [укл. Ю. Ю. Мосейчук, О. М. Киселиця]. Чернівці: Чернівец. нац. ун-т, 2009. 40 с.
21. *Пілюшенко В. П.* Наукове дослідження: Організація, методологія, інформаційне забезпечення / В. П. Пілюшенко, І. В. Шкрабак, Е. І. Словенко. К.: Либідь, 2004. 344 с.
22. *Практикум по психодіагностиці особистості* / [ред. Н. К. Ракович]. Минск, 2002. 302 с.
23. *П'ятницька-Позднякова І. С.* Основи наукових досліджень у вищій школі / І. С. П'ятницька-Позднякова. К.: Вид-во «Центр навчальної літератури», 2003. 115 с.
24. *Рідей Н. М.* Путівник у прикладну наукометрію: навч. посіб. / Н. М. Рідей, О. В. Зазимко, Л. В. Кліх та ін. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2014. 344 с.
25. *Романенко В. А.* Діагностика двигательних способностей: учеб. пособие / В. А. Романенко. Донецк: Изд-во ДонНУ, 2005. 290 с.
26. *Сергієнко Л. П.* Методи наукових досліджень у фізичній культурі: навч.-метод. комплекс / Л. П. Сергієнко. Миколаїв: Вид-во ПСІ КСУ, 2009. 240 с.
27. *Сергієнко Л. П.* Основи наукових досліджень у психології: кваліфікаційні та дипломні роботи: навч. посіб. / Л. П. Сергієнко. К., 2009. 240 с.
28. *Стеченко Д. М.* Методологія наукових досліджень / Д. М. Стеченко, О. С. Чмир. К.: Знання, 2005. 310 с.
29. *Сурмін Ю.* Майстерня вченого. Підручник науковця / Ю. Сурмін. К.: Навч.-метод. центр «Консорціум із удосконалення менеджменту освіти в Україні», 2006. 302 с.

Інформаційні ресурси

30. *Колесніков О. В.* Основи наукових досліджень: навч. посіб. / О. В. Колесніков. К.: Центр учбової літератури, 2011. 144 с. Режим доступу http://shron.chtyvo.org.ua/kolesnykov_Oleksandr/Osnovy_naukovykh_doslidzhen.pdf
31. *Цехмістрова Г. С.* Основи наукових досліджень: навч. посіб. / Г. С. Цехмістрова. К.: Видавничий Дім «Слово», 2003. 240 с. Режим доступу <http://www.info-library.com.ua/books-book-96.html>
32. *Марцин В. С.* Основи наукових досліджень: навч. посіб. / В. С. Марцин, Н. Г. Міценко, О. А. Даниленко та ін. Л.: Ромус- Поліграф, 2002. 128 с. Режим доступу <http://imath.kiev.ua/~golub/ref/martsin.pdf>
33. www.enpuir.npu.edu.ua www.library.iapm.edu.ua
34. www.irbis-nbuv.gov.ua www.nbuv.gov.ua <https://books.google.com.ua>